

# Internationella skolan

## En studie av en beslutsprocess

[Utbildningsnämnd  
& central  
skolnämnd](#)

[S + Mp](#)

[V + DV](#)

[Ep + Kd](#)

[M + C](#)

[Utbildningskansliet](#)

[Gunnel Grubb, f.d.  
gymnasiechef](#)

[Fackliga](#)

[organisationer](#)

[Skolledningen del](#)

[1](#)

[Skolledningen del](#)

[2](#)

[Instruktionerna](#)

[Till Historia C](#)

[Till startsidan](#)

[Kattes hemsida](#)

Uppdaterad 06-10-  
24

Inom ramen för kursen Historia C har en grupp elever undersökt vad som hände när Katedralskolan fick ansvaret för den internationella skolan, ISLK. Eleverna har genom att kontakta olika medverkande i beslutsprocessen försökt få fram var besluten fattades, hur de fattades, när de fattades och med vilka motiveringar. Av elevernas insamlade material framgår att det återstår en del oklarheter och sinsemellan motstridiga versioner mellan de olika medverkande i beslutsprocessen.

Instruktioner och anvisningar framgår av länken till vänster. Vi har framför allt arbetat med intervjuer och protokoll.

Elevernas artiklar är publicerade i den form de lämnats in.

---

### [Utbildningsnämnden och centrala skolnämnden](#)

#### [Socialdemokraterna](#)

Vi har intervjuat Mattias Olsson som sitter i utbildningsnämnden och Anders Almgren som är ordförande i centrala skolnämnden, båda representerar socialdemokraterna. Vi började med att ställa lite allmänna frågor om den internationella skolan i stort. Båda två började med att beskriva beslutsprocessen och hur den internationella skolan vuxit fram.

Vi hade ju känslan av att beslutet togs väldigt fort, men både Mattias och Anders förklarade att detta var något man jobbat fram under flera år. Att det första ”spadtagen” togs redan för fyra år sedan. Man hade sedan dess arbetat med att ta fram en internationell skola i Lund med IB status, vilket den som låg på Tunaskolan inte hade. Nästan exakt ett år sedan togs beslutet att man skulle ge alla grundskolor som hade F-9 utbildning och Katedralskolan chansen att ansöka om att få den internationella skolan. Intresseanmälan skickades in från Katedralskolan och fem andra grundskolor, men eftersom Katedralskolan redan hade IB på gymnasienivå, hade ett centralt läge och på sikt bra lokaler så var Katedralskolan given att få den internationella skolan.

Både Mattias och Anders höll med om att från

intresseanmälan till färdigt beslut gick det ovanligt snabbt för att vara ett politiskt beslut. Från början så ville de borgerliga partierna inte starta upp skolan förrän hösten 2007. Socialdemokraterna tillsammans med Miljöpartiet och Vänsterpartiet ville starta den redan hösten 2006 och de fick med sig de borgerliga partierna.

Under hela processen och även nu när skolan är igång så har kommunen haft ett nära samarbete med flera av de stora företagen i Lund. Det är framförallt de stora företagen och universitetet som har anställda från andra länder och gästforskare som vill ha sina barn i en internationell skola med IB status. Därför har också de stora företagen lovat att betala de pengar som den internationella skolan kostar utöver vad den vanliga kommunala skolan kostar.

Från början trodde man att det skulle komma ungefär 15-20 barn det första året, det visade sig att 15 barn blev 50. Anders trodde att detta kunde bero på att de som hade små barn på t.ex. Blandins i Malmö eller internationella skolan i Köpenhamn men jobbade i Lund nu valde att flytta sina barn till den internationella skolan i Lund istället eftersom det blev närmare.

Vi ställde även frågan om Handelsprogrammets eventuella flytt till Vipan hade något med den internationella skolan att göra för att det skulle ge fler lediga lokaler på Parkskolan. Både Anders och Mattias dementerade detta starkt och förklarade att det förslaget hade en helt annan bakgrund.

Våra egna tankar kring intervjuerna var att när vi kom dit så trodde vi att skolledningen hade gått bakom ryggen på sina anställda men både Anders och Mattias sa skolan hade gett positiva uttalanden om den internationella skolan och att de hade haft mycket att säga till om. De förstod att några lärare kanske kände sig överkörda men t.ex. från fackets håll verkade det aldrig som att det fanns några problem.

*Miriam Gillberg och Mattias Carlson*

### [Vänsterpartiet och Demokratisk vänster](#)

Vi fick i uppgift att ta reda på vad som "egentligen" hände när beslutet togs om att den internationella skolan skulle ligga på katedralskolan. Gruppens uppgift var att ta reda på hur personer från vänster partiet och demokratiska vänster tolkade och agerade i de olika beslut som tog om den internationella skolan. Vi har försökt att analysera dokument som rör detta ärende, vi har även intervjuat Olof Nyborg (V) och Gunnar Stensson (DV) och kommit fram till följande:

Anledningen till att beslutet om att den internationella skolan skulle ligga på katedralskolan tog så snabbt var att det länge funnits ett krav på att en internationell skola skulle öppnas i Lund. En del företag till exempel Astra Zeneca och andra forskningsinstitut hade under en tid ställt krav på kommunen om ett öppnande av en internationell skola. Dessa företag och institut hade börjat anställa fler och fler utländska forskare som oftast kommer hit med sina familjer. Dessa forskare och deras familjer brukar oftast vistas i ett land till dess att deras jobb var avslutat sedan flyttar de vidare och jobbar där ett par år. Forskarna vill att deras barn ska gå på en internationell skola för att de inte ska byta undervisningen när de flyttar. Därför ansåg man att det var viktigt att så snabbt som möjligt erbjuda forskarnas barn den skolundervisning som behövs, detta anser kommunen gör Lund till en mer attraktiv arbetsplats för utländska forskare.

Enligt Gunnar Stensson var Socialdemokraterna väldigt angelägna om att beslutet skulle tas snabbt. Man var rädd att om inte beslutet hade tagits före valet så trodde man att borgarna skulle göra detta till en profilfråga och det ville man inte att de skulle göra. Dessutom var socialdemokraterna rädda för kritik från borgarna om inte drev på frågan. Man var rädda för att borgarna skulle anklaga dem för att vara för passiva i frågan.

Kommunen ansåg att det finns ett stort marknadsföringsvärde att placera skolan centralt. Där finns fler verksamheter för barnen som går där än om man skulle ha placerat skolan exempelvis på Vikinga skolan. Man menar att barnen har nära till olika fritidsanläggningar. Kommunen menar även att det finns andra praktiska fördelar med att ha skolan så centralt till exempel kan mamman skjutsa barnet till skolan tillsammans med hennes andra barn som går på IB för oftast så har familjerna flera barn kanske 2 som går på den internationella och en som går på gymnasiet. Men även att man först kan skjutsa barnet till skolan sen gå i väg och handla eller göra andra ärenden. Man valde även att placera skolan på katedralskolan för att Katte redan har engelsk verksamhet.

Gunnar Stensson menar att beslutet redan var taget när man började informera och diskutera med lärarna om den internationella skolan. Gunnar säger att det finns en sorts maktkamp på katedralskolan mellan "Eliten" (skolledningen) och den "demokratiska gruppen" (lärarna) och det var därför skolledningen inte var så angelägen om att informera lärarna innan beslutet var taget, för att båda grupperna försöker roffa åt sig så mycket inflytande över besluten som möjligt. På frågan om lärarna hade på något sätt protesterat svarade Olof

[Till sidans topp](#)

[Till sidans topp](#)

Nyborg att lärarna hade gjort protestlistor emot skolan men att kommunen körde över deras protester. Gunnar menade att lärarna var oroliga på grund av att man tror att deras undervisning skulle påverkas negativt om man placerade skolan på Kate väst, att om man placerar fler elever på en skola där det redan var brist på lokaler skulle det leda till mer lokalbrist och att lärarna kanske eventuellt var tvungna att undervisa i baracker. Men även att lärarna skulle bli störda i undervisningen om man började bygga nytt på katedralskolan dvs. det väsnas mycket när man bygger om. Politikerna menade att det redan fanns i åtanke att flytta ut HP till Vipeholmskolan när man diskuterade beslutet. Kommunen har planer på att Katedralskolan i framtiden lämnar tillbaka Kateväst till kommunen för att göra Parkskolan till enbart internationell skola. Det är en förutsättning att Handel ska flytta ut för att dessa planer ska fullbordas, som det ser ut nu går dessa planer i graven då HP antagligen får stanna kvar på katedralskolan.

När jag frågade politikerna om var och när man beslutade att skolan skulle utvidgas från 15 till 60 personer, blev de båda överraskade. De påstod att kommunen från början hade velat ha 60 elever i skolan, att 40 var bosatta i lund och 20 skulle komma från "landet". När jag sedan berättade att lärarna blivit informerade om att det enbart skulle finnas 15 elever på skolan svarade Gunnar Stensson att kommunen aldrig kan exakt veta hur många som var behöriga skulle ansöka han menar att man trodde från kommunen sida att första året skulle det komma 15 och till år 2008 eller 2009 skulle det finnas 60 elever, men kommunen blev överraskade när de hade fått in 54 ansökningar. Ur det ekonomiska perspektivet är bättre att ha 60 elever än 15.

När jag frågade politikerna vem enligt dem hade störst inflyttade över beslutet, gick svaren lite isär. Enligt Olof Nyborg är det svårt att peka ut någon enskild som hade störst inflyttande på beslutet men det finns många nyckelpersoner så som: Rolf Engelsson (MP), Lennart Prytz (Kommun Ordf.) och Lars Hansson (FP). Olof säger att olika tjänstemän haft stort inflyttande över placeringen, vart skolan skulle placeras (han specificerade inte vilka dessa var). Enligt Gunnar Stensson, hade de olika internationella institut stort inflyttande över beslutet för att de hade krav på en internationell skola. Men han menar även att alla inblandade partiet hade stort inflyttande undantaget Vänsterpartiet och gymnasieskolcheferna hade också väldigt stort inflyttande då alla var överens om att skolan skulle ligga på katedralskolan. Om han skulle peka ut en enskild person som hade stort inflyttande så var det så var det Sten Bertil.

På frågan om det inte vore bättre att placera skolan där

[Till sidans topp](#)

det finns andra barn svarade Gunnar att det inte var ”lönt” att blanda svenskspråkiga elever med internationella, för att de ska kunna kommunicera behöver de internationella barnen svenskkunskaper och de kommer inte att använda sig av dessa kunskaper då de antagligen flyttar utomland inom en kort tid.

Men han hade önskat att man kunde blanda elever med olika etniska bakgrunder med varandra.

*” Det hade varit trevligt att se di internationella barnen sjunga ‘Smågrodorna’ ” - Gunnar Stensson (DV)*

*Riad M*

## Folkpartiet och Kristdemokraterna

Intressenter (företag, universitet och intresserade kommuner) visar intresse för etablering av en skola med en internationell läroplan. Det enda möjliga alternativet med hänsyn till svenska lagar och förordningar är IBO:s utbildningsprogram.

För att ta reda på hur projektet om en internationell skola löpte linan ut har vi som källor tilldelats Folkpartiet och Kristdemokraternas ledamöter i Centrala Skolnämnden och Utbildningsnämnden. De har i ytterst skiftande grad kunnat hjälpa oss med att få klarhet angående händelseförloppet som ledde fram till att Katedralskolan tilldelades den Internationella skolan.

Kristdemokraternas Birgitta Sörlycke representerar ensam sitt parti i båda nämnderna. Folkpartiets Lars Hansson var som vice ordförande i Centrala skolnämnden den mest lämpliga källan. Margaretha Oredsson ansvarar för Folkpartiets röst i Utbildningsnämnden.

Birgitta Sörlycke och Margaretha Oredsson hade inte möjlighet att ställa upp på personliga möten och av okända skäl ej heller telefonsamtal. De sammanfattade istället sina respektive uppfattningar, lite väl fritt via mail. Birgitta Sörlycke gjorde detta på endast fem meningar.

Lars Hansson ställde upp för ett personligt samtal och gav av de tre undersökta källorna den mest djupgående informationen om händelseförloppet.

*Folkpartiets ledamot i Centrala skolnämnden, **Lars Hansson:***

2004 ges Centrala skolnämnden i uppgift att göra det BSN söder misslyckats med på Tunaskolan, lägga en hållbar plan för en internationell skola i Lund med internationell skolplan. Inte som BSN söder gjort på Tuna, en svensk skolplan skriven på engelska.

Centrala skolnämnden för en forcerad beslutsprocess, av valtaktiska skäl. Dåvarande majoritet, S, Vp, Mp, vill innan valet 2006 kunna visa upp den internationella skolan. Frågan uppfattas ej enbart vara av utbildningsintresse, utan även av stor betydelse för näringslivet.

Folkpartiet gör visst motstånd mot detta påskyndande, och föreslår den för dylika beslutsfattningar normala tiden, vilket var ett års fördröjning till hösten 2007. Men att den röda majoriteten påskyndar beslutsprocessen accepteras efterhand och kommer av den borgerliga minoriteten att i slutändan uppmuntras.

Den snabba beslutsprocessen var förvisso ovanligt forcerad, men hindrade inte på något vis eventuell facklig inverkan. Skoldirektör och tjänstemän var pådrivande, men deras påverkan var inte avgörande i något beslut.

Siffran som anger 15 elever har aldrig existerat hos Centrala skolnämnden. Den kan ha kommit av att Tunaskolans internationella skola hade 16 elever.

På Centrala skolnämnden var man helt och hållet överens om att den internationella skolan skulle göras om. Vart den skulle placeras var dock en skiljefråga. Vp drev in i slutet sitt förslag om att istället låta Vikingaskolan åta sig uppdraget. Socialdemokraterna föreslog Fågelskolan. Då inget gemensamt beslut gick att uppnå, utlyste man erbjudandet till alla Lunds skolor att ansöka. Fem skolor ansökte.

Katedralskolan ansågs mest lämplig av samtliga förutom Vp, av följande anledningar:

- Har redan IB-certifierade lärare.
- Parkskolan kan bli egen internationell enhet.
- Elevprognosen (Katedralskolan väntar elevminskning, samtliga grundskolors elevantal väntas öka)
- (Genväg till snabbare lösning. Val av grundskola, skulle skicka ärendet tillbaka till BSN, vilka ”på Tuna drev den internationella skolan i sack”)
- Tillväxtpotentialerna som ges av Parkskolans lokaler och elevprognosen.
- ”Renomménnyltning”. Katedralskolans IB-status gör det dels lättare för skolan att bli godkänd av IB-organisationen, och gör också skolan mer attraktiv.

Katedralskolans ledning uppfattades inte ha något inflytande eller vara särskilt pådrivande i frågan alls. Utbildningsnämnden har inget inflytande på beslutet om Katedralskolans lämplighet. Beslutet fattades i sin helhet i Centrala skolnämnden, även om det går en rätt stor omväg via ”Centrala skolnämnden beslutar/.../att föreslå

[Till sidans topp](#)

Kommunstyrelsen föreslå Kommunfullmäktige att uppdra åt Utbildningsnämnden att ge Katedralskolan i uppdrag att ansöka...”.

*Folkpartiets ledamot i Utbildningsnämnden, **Margaretha Oredsson**:*

Frågan om den internationella skolan på Katedralskolan uppfattades aldrig som på något vis kontroversiell, det gick därför lätt att komma till beslut och handling. Utbildningsnämnden var i ärendet enig.

Skolförvaltningen och Utbildningsnämnden hade mer att säga till om än Kommunfullmäktige, även om den var högsta beslutsinstans. Förvaltningen och ”inte minst skoldirektören” uppfattades vara ovanligt pådrivande. Beslutsprocessen påskyndades märkbart. Katedralskolans ledning misstänks ha varit en orsak till denna forcering, med tanke på hur ”gärna (Katedralskolans ledning) ville se en internationell skola på Kattes mark”.

De avgörande anledningarna till valet av Katedralskolan var att man ville ha en samlad lösning, som inte förmått få till att fungera på Tunaskolan.

Även om besluten togs i påskyndad hastighet gavs information ut till facket i vanlig ordning. Men inflytandet hos både fack och personal upplevs ha varit litet.

*Kristdemokraternas ledamot i Utbildningsnämnden och Centrala skolnämnden, **Birgitta Sörlycke**:*

Den dåvarande majoriteten S, Vp, Mp uppfattas ha haft för bråttom i beslutsprocessen. Varför man var tvungen att få invigningen av den internationella skolan hösten 2006, är och förblir ett mysterium.

Den borgerliga minoriteten hade önskat att följa IB:s tidsplan, med ett förberedande år, men då man trots allt var positiva till skolans tillkomst, valde man ändå att gå med på den röd-gröna majoritetens förslag.

### **Sammanfattning/slutsats**

Samtliga källor anser att beslutsprocessen var påskyndad. Birgitta Sörlycke (Kd) är dock den enda som ser detta som något helt och hållet negativt.

Lars Hansson såg ingen påverkan från Katedralskolans ledning eftersom han menar att det inte finns några fördelar för Katedralskolan att få ta hand om denna utbildning. Margaretha Oredsson bekräftar inget sådant inflytande, men antyder att det kan ha förekommit. Oredsson exkluderar i sin utsaga Centrala skolnämndens inflytande på beslutet, och begränsar påverkandet till

Utbildningsnämnden och Skolförvaltningen. Detta är märkligt då det i Centrala skolnämndens sammanträdesprotokoll (2006-03-16) klart framgår att det är de som ger Utbildningsnämnden uppdraget.

Tjänstemännen har enligt de båda folkpartisterna haft en pådrivande inställning, även om direkt inflytande förnekas. Margaretha Oredsson gör dock vissa antydanden på att påverkan kan ha varit större än vad som officiellt uppges. Hon tillägger i sitt mail att ”man och man emellan talar vi inte så sällan om hur förvaltningen tenderar att få alltför mycket makt/.../vara vaksam så att vi inte får tjänstemannastyre...”.

Den enda, enligt oss, förhållandevis ingående och rimliga förklaring till varför just Katedralskolan anses lämplig att driva en internationell skola är Lars Hanssons. Han menar, som tidigare nämnts, att S, Vp och Mp före valet ville vissa upp en till synes fungerande internationella skola. Enda sättet att hinna genomdriva ett sådant stort beslut var genom en placering på just Katedralskolan, eftersom Katedralskolan redan tillhandahöll IB-certifierad personal..

## Moderaterna och Centerpartiet

### Uppgift:

Att undersöka vad som hände när den internationella skolan (IB) skapades och placerades på Katedralskolan väster.

### Metod

För att få en bild av hela händelseförloppet skulle vi göra intervjuer med representanter från moderaterna och centerpartiet.

Trots upprepade försök via både mail och telefon fick vi endast kontakt med Thomas Avenborg, som sitter centrala skolnämnden som företrädare för moderata samlingspartiet.

### Bakgrund

Sedan fem år tillbaka har en internationell skola funnits på Tunaskolan som en del av en svensk grundskoleutbildning men på engelska. Skolan har fått pengar vid sidan om den vanliga skolundervisningen.

I en artikel från Skånska dagbladet 11 november 2005 så står det att ”Internationella skolan garanteras nu pengar ” och att ”Politisk träta mellan blocken bilagd när skolan nu får de resurser som krävs”. Men i artikeln sades också att en utredning pågick om en internationell skola i Lund

[Till sidans topp](#)



som den röd-gröna majoriteten tidigare tillsatt .

I en artikel i Skånska Dagbladet 28 februari 2006 framkom att politikerna i Lund redan hade beslutat att starta en internationell skola med IB certifikat redan till hösten och att frågan nu gällde vilken skola som skulle få ta hand om verksamheten.

Enligt denna artikel var det fem skolor som var intresserade av att ta hand om den internationella skolan.

- Tuna skolan – som redan drev en internationell skola men utan IB certifikat
- Katedralskolan – som tidigare har hand om IB på gymnasienivå.
- Fågelskolan
- Vikingaskolan
- Fäladsgården

### **Resultat från intervjun med Thomas Avenborg.**

Han sade att diskussionen i centrala skolnämnden om att det skulle finnas en internationell skola i Lund hade pågått under en längre tid. Det var ett gemensamt beslut i centrala skolnämnden att man skulle ha en internationell skola i Lund och att den skulle hamna på Katedralskolan. Enda undantaget var vänsterpartiet som ville att den skulle ligga på Vikingaskolan.

Thomas ansåg att de främsta skälen för en IB i Lund var

- Främja företagsamhet, viktigt för företagsamheten i Lund. En internationell skola kommer att skapa kringtjänster i Lund. En god cirkel så att säga.
- Behov av att skapa en internationell skola som följer en internationell skolplan. Det har länge varit ett starkt tryck från stora företag som Ericsson, Astra Zeneca men även Lunds universitet och Sjukhuset.
- Lund blir mer intressant, en internationell skola kommer att bli ett konkurrensmedel för företagen som anställer utländsk arbetskraft för då kan deras barn fortsätta sin utbildning även i Lund. Tidigare har många valt att arbeta i Malmö istället eftersom där finns det redan en internationell skola för deras barn.

Anledningar till att det blev Parkskolan var enligt Thomas A

- Bra geografiskt läge, den ligger väldigt centralt och har bra tillgänglighet till bussar med mera.
- Parkskolan är även lämplig i storlek,
- Parkskolan är lätt att förbereda inför skolstarten ht 06.

- Skolan har tidigare erfarenheter eftersom man sedan några år tillbaka har tagit hand om en internationell skola på gymnasienivå.
- Det är en fördel att ha en samlad internationell linje från ettan till sista året på gymnasiet eftersom föräldrarna vill ha sina barn samlade på samma skola

### Fråga/uppföljning

Trots vad Thomas A sade så tycker vi inte att han gav en bra förklaring till varför Parkskolan och inte Tunaskolan fick IB verksamheten trots att Tunaskolan redan bedrivit en internationell utbildning under 5 år.

*Fredrik Westman Sp3f, Gustav Fagergren Sp3d..*



### Utbildningskansliet - tjänstemannaperspektivet

Vi fick i uppgift i Historia C-gruppen att ta reda på vad som hände i beslutsväg före skapandet av den internationella skolan på Katedralskolan. Vi skulle sammanfatta och tolka vad som kom fram vid intervjuerna med våra källor samt

Den källa jag skulle använda mig av var utbildningskansliet och då i första hand utbildningsdirektören Sten-Bertil Olsson. Tyvärr var han sjuk under den veckan jag sökte honom för intervju. Istället tog jag kontakt med internationaliseringssamordnaren på centrala skolkansliet Yvonne Brogaard-Nelson.

Hennes roll som internationaliseringssamordnare handlar enligt henne själv helt enkelt om det kommer upp ärenden som har med internationalisering att göra så är det hon som tar hand om dem. Under arbetet med internationella skolan var det hon som skrev många av de rapporter som de olika nämnderna fick besluta om. Hon har exempelvis skrivit slutrapporten för den internationella skolan i Lund och där kan man följa hennes arbete. Hon ansåg att det var politikerna som hade haft det största inflytandet på besluten då de var de som gav dem (läs. utbildningskansliet) i uppdrag att utreda möjligheterna för en internationell skola och att ge förslag på den mest lämpade. Värt att tilläggas var att politikerna hela tiden följde arbetet utbildningskansliet utförde. Hon kunde hålla med om att fas II, som jag återkommer till,

[Till sidans topp](#)

genomfördes relativt snabbt. Men det var inte något som man på utbildningskansliet kunde göra något åt förutom att ge förslag. Politikerna tog beslutet att skolstarten skulle vara på höstterminen 2006 redan i fas I d.v.s. före Katedralskolan valdes som värd.

Centrala skolkansliet fick i uppdrag av politikerna att ta reda på förutsättningarna för en internationell skola i Lund, det skulle även ske i samarbete med näringslivet, universitetet och universitetssjukhuset. Det underlaget skulle sedan ligga till grund för besluten i de olika nämnderna. Under arbetet hade de olika referensgrupper som de höll informerade dessa referensgrupper var näringslivet, universitetet, universitetssjukhuset, kommunerna i Lunds närområde och de fackliga organisationerna. Utöver detta hade de en styrgrupp av de politiker som sedan skulle besluta om internationella skolan som de höll informerade under arbetets gång. Arbetet med internationella skolan delades upp i två faser varav den första resulterade i en kartläggningsrapport där bl.a. kommunens möjligheter att starta en internationell skola togs upp. I fas II skickades det ut intresseanmälningar till främst grundskolor runt om i Lund men också till Katedralskolan som redan hade erfarenhet av internationell skola i och med att IB-programmet finns på skolan. Valet av förslag till värd för den internationella skolan ingick också i fas II. Yvonne ansåg inte att den tiden hon hade haft på sig att genomföra fas I d.v.s. från april 2005 till november samma år. Fas II varade mellan november 2005 och mars 2006 och var något kortare än fas I. Att politikerna sedan var enhälliga om att skolstarten skulle vara under läsåret 2006/2007 var inget man på centrala skolkansliet kunde göra något åt.

Det centrala skolkansliet kom fram till att Katedralskolan var den mest lämpade skolan för den internationella skolan. Hur de har kommit fram till det beslutet och vilka andra skolor som de tog med i resonemanget finns samlat i den slutrapport de gav ut. Men det har främst att göra med att Katedralskolan är centralt belägen och att skolan redan nu har erfarenhet och kunskap om att driva något enligt IB-konceptet även om de ännu inte hade gjort det för åldrarna under gymnasienivån. Katedralskolan var enligt Yvonne den mest lämpade värden för den internationella skolan trots de ombyggnationer som skulle göras under det första skolåret. Utöver detta var hon mån om att ta upp något som ofta glöms bort, nämligen att man från externt håll d.v.s. från näringslivet, universitetet och universitetssjukhuset är mycket imponerade av vad Katedralskolan har gjort med IB-konceptet hittills. Något som är bra med själva parkskolan är att den är innesluten med skolbyggnaden mot den starkt trafikerade vägen medan själva skolgården till stor del är omgärdad av skolbyggnaden.

Vad gäller vilken hänsyn de tog till de åsikter de fackliga organisationerna hade så var hennes svar att de tog del av vad de fackliga organisationerna hade att säga. Sedan påpekade hon att de varken ville eller fick lägga sig i hur arbetet sedan skulle skötas på själva skolan utan att det var skolledningens uppgift. Den påverkan som Katedralskolans övriga undervisning som internationella skolan skulle få var inget centrala skolkansliet kunde ta ställning till då det var skolledningens uppgift att se till så det var genomförbart.

Vad gäller antalet elever på den internationella skolan så fanns det aldrig något beslut om hur många elever som skulle tas emot. Den första kalkylen visade dock på runt 15 elever och den baserades på en marknadsundersökning som skickades ut till näringslivet, universitetet och universitetssjukhuset. Man kunde aldrig kalkylera med att så många var intresserade av den internationella skolan. Det man fick utgå ifrån var antagningskriterierna och de familjer som föll inom de ramarna. Man kan ju inte sätta en övre gräns för hur många elever som kan tas emot som står över de antagningskriterier som finns.

### **Sammanfattning**

Sammanfattningsvis kan man säga att Yvonne anser att politikerna hade det största inflytandet på besluten eftersom de nära följde arbetet med den internationella skolan. Hon tyckte inte att den handläggningstid hon hade haft för underlaget till besluten hade varit särskilt kort. Däremot kunde valet av skolstart läsåret 2006/2007 kanske en aning tidigt. Utöver de anledningar till att Katedralskolan var det bästa valet av värd som hon tar upp i slutrapporten ville hon föra fram de positiva åsikter hon har hört från externt håll om Katedralskolans arbete med IB-konceptet. Vad gäller kontakten med de fackliga organisationerna och den eventuella påverkan på Katedralskolans övriga undervisning så var det i stora drag i centrala skolkansliets uppgift. De tog del av de fackliga organisationernas åsikter men vad gäller påverkan av den övriga undervisningen så var det något skolledningen skulle ta ställning till. Tjänstemännen på centrala skolkansliet är, enligt Yvonne, ett verktyg politikerna använder för att göra en så rättvis bedömning som möjligt. Tjänstemännen har som uppgift att göra ett så bra underlag som det bara går.

*Alexander Sjögren*

### **Katedralskolans förre gymnasiechef Gunnel Grubb**

Höstterminen 2005 började MYP och PYP school på Katedralskolan. Verksamheten är främst förlagd på Katedralskolan väster, även kallad parkskolan. Små

[Till sidans topp](#)

baracker har byggts upp provisoriskt, lokaler i Katte väst används, även delar av annexet. Efterhand ska klasserna flyttas in helt och hållet i Parkskolans lokaler.

Vår uppgift var att undersöka vad som hände vid tillskapandet av en internationell skola på Katedralskolan. Vi tilldelades att intervjua Gunnel Grubb, (Katedralskolans f.d. gymnasiechef) om hennes syn på hela processen.

Den 9 oktober 2006 var vi i hennes lägenhet på Magnus Stenbocksg. 3

Över en fika med te och kakor ställde vi våra frågor. Gunnel bemötte oss med en stor entusiasm och var mycket glad åt vårt besök.

Så här har Gunnel besvarat våra frågor:

### ANGÅENDE PROCESSEN

Kommunen har beslutat *att* det skulle startas en internationell IB-skola även för de lägre stadierna MYP och PYP i Lund- frågan var snarare *var* den skulle placeras. Inbjudan att ansöka gick ut till 5-6 grundskolor utöver Katte som enda gymnasieskola. Varför gick den ut till Katte? Jo, politikerna tyckte det var lämpligt eftersom vi redan hade IB-konceptet. Vi har 25 utbildade lärare. De har inte uttalat det, men man kände på sig redan från början att både utbildningsnämnden och kommunstyrelsen ville förlägga verksamheten på Katte. 2004 sattes in en arbetsgrupp med de fackliga. Här på skolan har vi också samverkansgrupp där vi har representanter från olika fack och elever från skolan. Det finns också något vi kallar skolkonferensen, där sitter ungefär lika mycket personal som elever. Skolkonferensen är skolans högst bestämmande organ. Lärarna har kunnat nämna sina åsikter, och vi har tagit del av deras mening, men resultatet hade blivit desamma oavsett. Själv är jag såklart positiv till IB. Det är Lunds kommun som bestämmer, men jag är övertygad om att jag som bra talare och god skrivare säkerligen har övertygat någon. Jag har gjort intryck på de osäkra politikerna. Jag är tjänsteman anställd av Lunds kommun, mina uppgifter är att göra det så bra som möjligt och att tänka på alla Lunds gymnasieskolor, i andra hand tänker jag på Katedralskolan.

*”Jag håller med om att det gick för fort i en demokratisk process – men resultaten hade blivit desamma även om vi haft tid på oss- det är Lunds kommun som bestämmer.”*

**– Det gick rykten om att Handelsprogrammet skulle flyttas till Vipan...**

Det är osäkert och beslutet behandlas fortfarande hos politikerna, eftersom det är de som avgör i denna fråga. Jag tycker att HP-eleverna mer och mer ska "blanda" sig med resten av eleverna på skolan. Jag är därför för att handelsprogrammet flyttas till Katedralskolan istället. Vi har ett gott samarbete HP och SP. Jag är för att en skola har blandade linjer. Eftersom Handelsprogrammet är vår enda yrkesförberedande linje bör dessa elever gå kvar på skolan. I mina lokalplaner har det aldrig varit på tal om att Handelsprogrammet skulle flyttas. Personligen har hon inte arbetat för att handelsprogrammet ska flyttas till Vipeholm, men som tjänsteman anställd av Lunds Kommun är det hennes uppgift att i första hand tänka på alla Lunds gymnasieskolor, i andra hand på Katedralskolan.

## **VARFÖR JUST KATTE?**

Dessa punkter påpekade Gunnel Grubb:

- Politikerna har stor påverkan. "Hade de tänkt sig Tuna hade det blivit Tuna"
- Katedralskolan fick högst poäng i bedömmningen.
- Vi har redan lärare som är utbildade enligt IB-konceptet. Annan fördel är att vi redan har ett fungerande IB. Vi har erfarenhet och vet hur det här ska gå till
- *"Jag är glödande entusiast. Deras läroplan stämmer precis överens med vad jag tycker."* Katedralskolans signum är internationalisering, vi har FN-rollspel är ett steg mot utvecklingen, IB är ännu ett steg.
- Lärarna som undervisar IB-klasser undervisar även i de vanliga klasserna. De går på möten för utveckling, och jag har sett hur uppskattade dessa möten är. En viss positiv anda sprider sig bland lärarna, vilket också ger en positiv effekt när de undervisar i klasser.
- Det visar sig att IB eleverna är demokratiskt intresserade. De engagerar sig mer i exempelvis elevråd. De är också aktiva i olika skolgrupper inom fritid och sport. Detta speglar sig positivt på resten av skolan.
- (Efterhand som HP-eleverna flyttas över till stora Katte, är planerna att IB ska förflyttas ut till Park.) Slutligen har vi en hel skola för endast IB. Det främjar familjerna. Syskonen kan befinna sig på samma område.

## **FINANSIERING**

Vi fick mer än dubbelt så många sökande än vad vi ens kunde drömma om! Därför måste finansiera skolan. Detta gör helt och hållet kommunen, Katte betalar inte ett öre.

[Till sidans topp](#)

Lunds kommun vill ha skolan i Lund, det finns jättebra IB-skolor i Malmö, men det gynnar Lunds kommun att ha familjerna bosatta i Lund. Det handlar om skattepengar och prestige. Katedralskolan får pengar för varje program efter en särskild taxa. En SP eller NV får cirka 55 000 kronor, en stor IB får 67 000 kronor. IB barnen som börjat på Parkskolan får 120 000. Ingenting tas från de nationella programmen för att betala IB. Lunds Kommun har gjort en satsning.

### **Källkritik**

Gunnel var uppriktig och rak på sak i vårt samtal. Vi upplevde henne som ärlig och insatt i frågan. Hon svarade på alla våra frågor och vår uppfattning är att hon inte höll något inne. Emel ifrågasatte då och då om det var något negativt som kommit med beslutet? Hon avböjde och var tvärtom mycket optimistisk. Någon hake finns med det mesta, men Gunnel framhöll allt positivt och glatt. Vi anser dock att det faktiskt var så hon ärligt tyckte.

Någonting vi tyckte var anmärkningsvärt var att hon inte erkände den ”akuta” lokalbristen vi har idag. Hon menade att de nya IB- eleverna inte tar någon särskild plats. När vi påpekade negativa sidor av processen, som till exempel lokalbristen och det *för* snabba beslutet, förnekade hon det och gick in på de positiva sidorna. Därför tror vi (naturligtvis) att vi har fått en liten ensidig information. Men Gunnel var glad att tala om sin version.

*Maria Falkö och Emel Gultekin*

### **Fackliga organisationer - LR, LF och Kommunal**

Syftet med arbetet var att ta reda på hur den internationella skolan bildades. Till vår hjälp, använde vi oss av fackliga representanter och dokument över hur besluten om bildandet av ISLK fattades, för att få en förkunskap om händelseförloppet. Våra förkunskaper gjorde att vi kunde vara källkritiska mot informationen vi fick genom intervjuerna. Vi kommer att presentera vår insamlade information utifrån frågorna vi använde under intervjuerna med Bodil Linander, Kommunal, Anti Malminen, LR och Torbjörn Engström, LF.

### **Hur tolkar du vad som hände vid bildandet av ISLK?**

Bodil sa att personalen först fick informationen om bildandet på en personalkonferens innan jullovet 2005, men att man efter det inte hörde något förrän i slutet av mars 2006. Hon berättade att många anställda hon pratat med kände sig överkörda av ledningen. Och att de i ledningen inte hade gett några konkreta förslag på bl.a. lokallösningar på Parkskolan.

Anti hörde först talas om bildandet av en internationell skola i Lund ryktesvägen under hösten 2005, men sedan fick han information från utbildningskansliet. Och, för att citera Anti, sa kansliet till Katedralskolan, ”Varsågod och ansök”, eftersom tjänstemän högre upp, enligt honom ville ha ISLK på Katedralskolan.

Den tredje fackliga representanten, Torbjörn, valde att inte göra någon egen tolkning eftersom han inte vet om skolledningen har varit helt ärlig eller inte i frågan, och därför inte vill uttala sig.

### **Varför tror du att Katedralskolan ansökte om att få ta hand om ISLK?**

Bodil tror att det från början var en uppmaning från politiska tjänstemän, och att det dessutom skulle ge skolan prestige och status. ”

Anti menade att skolkansliet uppmanade Katedralskolan att söka, med motiveringen att det redan fanns IB på skolan. Andra anledningar han nämnde var att man ville ha alla åldergrupperna inom IB, alltså PYP, MYP och IB, på samma skola och näringslivets förhandlare menade att Katedralskolan var det bästa alternativet.

Torbjörn ville ge Gunnel Grubbs förklaring tills motsatsen är bevisad. Förklaringen var att för att möta den elevminskning som kommer att infalla om ett par år och man kan då fylla upp skolan med IB- elever. En strategi för att man ska kunna behålla parkskolan. En kommunal politiker, Sten-Bertil Olsson, trodde att Katedralskolan skulle bli tvingade att lämna Parkskolan annars.

### **Vilka åsikter har personerna du representerar?**

Bodil tror att medlemmarna är positiva till förändringarna, men missnöjda med att de blivit åsidosatta i processen.

Anti svarar att LR inte har en enhetlig åsikt men att majoriteten vid ett medlemsmöte var negativ och att det bl.a. beror på åldersblandningen inom hela skolan.

Torbjörn berättade att många av LR:s medlemmar är skräddade över en oviss framtid, han nämnde osäkerheten kring HP:s flytt till Vipan. Men han tycker samtidigt att det är bra att IB:s position på skolan har stärkts.

### **Hur tycker du att Katedralskolan har hanterat situationen och informationen utåt?**

Bodil ansåg att de anställda hade blivit presenterade för klar fakta. När de fick informationen fanns det inget att



diskutera eller invända. Frågan togs inte upp på det fackliga planet och de hade velat vara en del av processen fram till beslutet.

Anti sa att skolan informerade omgivningen dåligt och han tycker att de borde ha haft ett år att diskutera följderna av deras beslut. Eftersom man inte har lösningar till problem som bildats sedan ISLK startade. Ett exempel han nämnde är lokalbristen, som leder till att man kanske måste ta bort något program från skolan, på skolan har man diskuterat att förflytta HP till Vipan.

Torbjörn anser att skolan inledningsvis hanterade situationen och informationen väldigt dåligt. Han menar t.om. att skolan begick brott mot NBL – lagen, eftersom denna säger att arbetsgi-vare måste rådfråga fackliga representanter när de beslutar om något som rör arbetsplatsen. Skolan försvarade sig genom att säga att de var under stor tidspress. Han tog också upp frågan om antalet elever som skulle börja HT 2006. Skolledningen pratade om 15 elever, men Tor-björn berättade att det i dokument stod att det kunde bli upp till 60 elever redan första året. Detta informerades inte de anställda om.

### **Vilken hänsyn togs till de åsikter som fanns hos personal och fackliga organisationer?**

Både Anti och Bodil anser att det inte togs någon hänsyn till åsikter hos personal och fackliga organisationer. Torbjörn håller med de andra, när man pratar om inflytandet i beslutsproces-sen under förra läsåret, men han tycker att man nu, under hösten 2006, har bemötts bra i frå-gan om HP:s förflyttning från Katedralskolan.

### **Är Katedralskolan lämplig för ISLK?**

Bodil anser inte att Katedralskolan är en lämplig plats för en grundskola, eftersom barnen inte har mycket plats att röra sig på, samt att de inte har någon kontakt med jämnåriga svenska barn. Inte heller Anti anser att ISLK ska vara på Katedralskolan, men han nämner lokalbristen som orsak. Torbjörn skiljer sig från de andra, eftersom han tycker att det är positivt att ha ISLK, eftersom IB redan finns på skolan.

### **Avslutning**

Informationen vi fått av de fackliga representanterna skiljer sig åt, mest pga. var de arbetar. Vi tycker att Bodil och Anti har mest lika åsikter i frågan, men att Bodil mest uttrycker sig om situationen på Parkskolan och Anti mer övergripande. Torbjörn valde att inte svara på en del av våra frågor, vi tror att det kan bero på att han jobbar på Katedralskolan och därför inte vill uttala sig. Så som vi har uppfattat våra källor så är det tjänstemän högre upp

som har fattat beslutet och inte enbart skolledningen. Bl.a. Anti nämner att skolan blev uppmanad att ansöka om att få ha ISLK och att skolledningen var positiva till detta, men det var inte här idén kom från.

Man kan sedan diskutera hur skolan har hanterat informationen, eftersom de fackliga organisationerna ska tas med i förhandlingarna, men i detta fall blev de utelämnade och Torbjörn påpekade att detta handlande av skolan är ett brott mot NBL-lagen.

Vi har också fått uppfattningen att majoriteten av personalen inte är emot själva skolan, men processen som ledde fram till beslutet och skolans handlande i frågan.





### Skolledningen (del 1) och IB-ansvariga- Svante Ors, Jonas Frankel, Åsa Björkman och Karen XXX

Vår uppgift var att intervjua delar av ledningsgruppen och dessutom de som var ansvariga för det internationella programmet på Katedralskolan. Vårt mål var att få olika synvinklar på hur processen om hur vi fick internationella skolan gick till. Enligt våra papper så var den internationella skolan inget välplanerat projekt och man kan fråga sig varför beslutet togs så snabbt.

Vi inledde med att intervjua Svante Ors som är biträdande rektor för samhällsprogrammet på Katedralskolan. Vi frågade honom om hur han ansåg att processen hade gått till angående den internationella skolan. Han ansåg att den internationella skolan var en mycket bra idé. Han sa att eftersom Katedralskolan redan hade IB-programmet för gymnasieelever vore det passande om Katedralskolan även fick ett IB-program för yngre elever. Han satt i ledningsgruppen tillsammans med bl a Gunnel Grubb, Jonas Frankel och Ulrika Wiman. Det var de som tog beslutet att lämna in en intresseansökan till kommunen angående den internationella skolan. Enligt Svante var det

även kommunen som gett positiva signaler till att Katedralskolan skulle lämna in en intresseansökan. Beslutet togs endast av ledningsgruppen. När vi frågade Svante om lärarna varit positiva till den internationella skolan svarade Svante ”varken eller”. Troligen för att de lämnade in ansökan utan att ha fört en diskussion med lärarna. Vi frågade honom hur den internationella skolan gynnade lärarna och då sa Svante att det hjälpte lärarna att få internationella kontakter. På grund av att handelsprogrammet inte flyttade från Parkskolan ledde det till att handelsprogrammet och internationella skolan fick dela på de lokaler som tidigare knappt räckt till för handelsprogrammet. Detta har lett till en nödlösning för de små barnen som har fått baracker byggda på sin skolgård. Trots dessa överfulla lokaler var Svante ändå positiv till idén att vi tog in den internationella skolan detta år.

Intervju nummer två var med Jonas Frankel, som är biträdande rektor för det naturvetenskapliga programmet på Katedralskolan. Han var den person som var mest vältalig under våra intervjuer. Han brann verkligen för ämnet eftersom hans egna barn hade gått på en internationell skola i Bryssel. Han kunde i detalj berätta om de fördelar som både föräldrar och barn kunde få om den internationella skolan hamnade på Katedralskolan. Han kunde inte rakt svara på frågan om hur lärarna gynnades av att det internationella programmet hamnade på Katedralskolan. Frankel kunde inte förutse att det internationella programmet var så eftertraktat. Till en början antog man att det skulle börja 15 elever på det internationella programmet. Nu går de 60 personer på det internationella programmet vilket man inte var redo för lokalmässigt. Enligt Frankel var det inte skolan som avgjorde om hur många elever som skulle komma in på det internationella programmet, utan det var kommunen som beslutade. Det är anmärkningsvärt eftersom det är skolan som borde ha bäst koll på om hur många elever man kan ta in. Vi tycker det är konstigt att kommunen inte har satt något tak på hur många internationella elever Katedralskolan kunde ta emot. Trots dessa motgångar stödjer Frankel beslutet helhjärtat att Katedralskolan skulle öppna den internationella skolan hösten 2006.

Intervju nummer tre var med Åsa Björkman som är IB-samordnare på Katedralskolan. Hon var väldigt öppenhjärtig i intervjun och hon svarade ärligt och uppriktigt på våra frågor och hon vågade även ta upp de negativa sidorna med den internationella skolan. Hon sa att det var ledningsgruppen som tog beslutet och att lärarna inte var medvetna om det här beslutet. Hon sa även att Katte var den enda gymnasieskolan i Lund som var intresserad av ett internationellt program för yngre elever. Hon tyckte att ledningsgruppen hastade igenom

beslutet och Åsa tycker att man borde ha gett det mer tid. Hon sade att Tunaskolan inte hade ansökt eftersom de inte fick tillräckligt med ekonomiskt stöd för att kunna fortsätta sitt internationella program. Hon poängterade fördelarna med om Vikingaskolan hade kunnat få den internationella skolan eftersom de hade lediga lokaler och hon ansåg det var nyttigt för de internationella barnen att få chansen att umgås med barn i sin egen ålder som kommer från olika förhållanden. Hon ansåg dock att det var en väldigt god merit att ha gått på Katedralskolan bl a eftersom det är ett internationellt känt namn.

Intervju nummer fyra är med Karen som lärare på den internationella skolan på Katte och hon hade även varit det på Tunaskolan. Hon hade erfarenhet från båda skolor och hennes personliga åsikt skilde sig kraftigt från ledningsgruppens. Hon kunde nämna både fördelar och nackdelar med flytten, men hon hade hellre velat stanna kvar på Tunaskolan om det funnits pengar till det. Hon tycker det är positivt att äldre IB-elever hjälper de yngre med undervisningen. Hon höll dock med Åsa på den punkten att det hade varit nyttigt för barnen att umgås med barn som kommer från andra förhållande, vilket fallet hade varit på Vikingaskolan. Hon tycker också att beslutet om att ha den internationella skolan på Katte togs för snabbt. Hon tycker också att lokalerna är alldeles för små.

Vi höll fyra intervjuer. Svante och Jonas som satt i ledningsgruppen när beslutet togs var mycket positiva till den internationella skolan även i efterhand. Karen och Åsa däremot tycker att beslutet togs för hastigt och de hade hellre velat vänta ett eller två år. Utifrån de intervjuer vi gjort anser vi det förvånade att Katte fick den internationella skolan trots sin lokalbrist. Vi finner det även förvånande att de inte löste problemet med handelsprogrammet innan de ansökte om den internationella skolan.

*Emanuel, Johan, Martin*

*Åsa Björkman har i ett mail kommenterat intervjun med henne. Hon vill där bland annat kommentera en del missuppfattningar. Jag publicerar (med hennes godkännande) innehållet i detta mail.*

*Det är en intressant och läsvärd rapport som dina elever har gjort. Jag vill bara påtala att när det gäller den intervju som de gjorde med mig så finns det några saker som har blivit lite fel: Jag tycker inte att ledningsgruppen hastade igenom beslutet - utan politikerna. Det blev en nästintill orimlig arbetsbörda för dem som sattes att genomföra projektet på oerhört kort tid (framförallt för Lynda och*

Ulrika). Vad gäller Vikingaskolan så frågade de mig om jag kunde se fördelar med att istället placera ISL där. Och det kunde jag - därmed inte sagt att jag på något sätt enbart ser nackdelar med det som beslutades, något som rapport-skrivarna låter antyda. Tvärtom finns det så klart flera fördelar med att ha all IB-utbildning under samma tak! Beträffande Tunaskolan så har jag givetvis ingen uppfattning om varför de inte ansökte om ISL, hur skulle jag kunna ha det, däremot vet jag ju att den tidigare verksamheten där inte gavs resurser för att kunna bygga upp en IB-utbildning.

Än en gång - ett mycket intressant och ambitiöst projekt som det var kul att få vara del av.

Skolledningen del 2 - Kenneth Flenmark och Ulrika Wiman

### **Om skapandet av ISLK (International School of Lund Katedralskolan), baserat på intervjuer med Kennet Flenmark och Ulrika Wiman.**

Vårt första intervjuoffer, Katedralskolans gymnasiechef Kennet Flenmark, visar sig olyckligtvis vara ganska så ovetande om själva beslutsprocessen, då han blev anställd efter att beslutet fattades. Han klargör dock tydligt att han är mycket glad över utvecklingen, och är stolt över att ha den internationella skolan på Katedralskolan. Han ser det som att ”kommunen behöver det här för att locka till sig spetskompetens”, och verkar nöjd med att den fem år långa planeringen äntligen satts i verket.

Angående beslutsprocessen avsäger han sig insikt i händelseförloppet, men säger att han har upplevt det som att näringslivet och politikerna drivit på startandet av internationella skolan, och att Katedralskolan var nöjda med att få skolan hit, men inte tryckte på särdeles för att få rätten.

Antalet elever ansåg han inte heller vara en större överraskning, och han påpekar att kommunen ska ha haft en planering som täckte in upp till 60 elever (det finns nu 54 st.), men som bevisligen inte omfattade lokaler. Men han nedstäms inte särdeles av lokal-bristen, utan pekar på en eventuell utökning av skolan till lokaler i observatorieparken.

Vad det gäller handelsprogrammets planerade flytt säger han att det varit ett mål från politiskt håll att flytta det till Vipan, i hopp om en yrkesskola där. Han säger att skolledningen har, och har haft målsättningen att behålla alla program i deras nuvarande utsträckning. Den flytt som skolledningen haft mest i åtanke vore då programmets flytt från Katte Väst till huvudbyggnaden. Han dementerar även att planerna skulle ha haft något att

göra med ISLK, då de påbörjades långt tidigare, och att den senare inte har på-verkat dem nämnvärt.

Han säger att den nya verksamheten på inget sätt sänker nivån, eller satsningen, på de gymnasiala utbildningarna. ISLK har en egen kommunal budget, som han dessutom anser vara mer än duglig, och "tar inga andras pengar". Han ser den internationella skolan nästan bara som ett plus och syftar mycket på den tillförda prestige till Katedralskolan, och självklart spridningen av dess rykte.

Han ser valet av Katedralskolan som fördelaktigt, trots den uppenbara lokalbristen, och tror att skolans redan etablerade International Baccalaureate, liksom skolans nästan tusenåriga historia, med medföljande rykte, lade grunden för beslutet att förlägga skolan här. Han menar även på att kompetensnivån inom personalen kan ha varit en faktor, även om lärare självklart var tvungna att rekryteras utifrån. Han nämner i övrigt på denna punkt att de helst vill ha "native speakers" (dvs. folk som har engelska som modersmål) som lärare, men att ingen distinktion görs mellan dem och andra lärare.

Han är alltså övergripande mycket positivt inställd till ISLK och dess placering på Katedralskolan. Han har en väldigt positiv syn på internationaliseringen och såg, redan när han ansökte om posten som gymnasiechef, ISLK som en stor fördel. Han ser fram emot en ljus framtid där både grundskole- och gymnasieutbildningarna frodas.

Nästa person som utsattes för granskning var Ulrika Wiman, rektor för handel-s-programmet och den nya internationella skolan. Till skillnad från vårt första intervjuoffer så var personen ifråga anställd och aktiv i katedralskolans skolledning under besluts-processen. Hon hävdar att hon med ledningsgruppen diskuterade förslaget till anmälan i december, och informerade personalen kort därefter. Hon upplevde att de var pressade att skicka in anmälan mycket snart, men ändå att beslutet var korrekt.

Enligt henne har inte Katedralskolan drivit den här frågan i någon nämnvärd utsträckning, utan det är i själva verket kommunstyrelsen som har tagit de initiala besluten och därefter beordrat den, hos näringslivet välförankrade, centrala skolnämnden att göra en utredning av ärendet. Intresseblanketter skickades ut till alla F9-skolor i Lunds tätort, samt till Katedralskolan. Sistnämnda skola var enligt Wiman den enda gymnasieskola som blev tillfrågad om intresse fanns för att administrera den nya internationella skolan. Hon betonar tämligen kraftigt att föräldrar, gästforskare till exempel, nästan kräver att barnen skall ha en centraliserad skola samt skolvård för sina barn. Statistiskt sett har familjerna ofta tre barn; två i

grundskola och ett i gymnasiet, och de logistiska fördelarna är ganska tydliga med grundskola och gymnasium på samma plats. Faktumet att Katedralskolan huserar IB-programmet i sin verksamhet sedan en tid tillbaka ser Wiman som den största faktorn till att vår skola var den enda gymnasiala utbildningsplattform som blev tillfrågad om intresse. Hon förklarar ytterligare att fördelarna är stora med en centralisering, något som kommunen även har bifallit.

Vi förklarar för Ulrika Wiman att steg i den demokratiska processen har blivit förbisedda. Fackföreningar har inte fått säga sitt, inte heller lärare och sannerligen inte några elever. Personen i fråga erkänner detta men menar sedan att hon inte är helt insatt i situationen. Hon förklarar för oss att demokratiska processer ofta är svåra och att misstag kan begås. Frågan ställs; gick inte processen för fort? Kan inte det ha bidragit till att steg i processen förbisågs? Wiman håller med om att beslutsprocessen gick fort men att det inte har påverkat skolans kvalitet. Hon anser att med tanke på det korta tidsspannet är internationella skolan en framgång.

I intervjun framgick det klart att företagen inte står för finansiering i nuläget och att det endast är i princip spekulationer. Kommunala skattepengar står för finansieringen av skolans verksamhet som det ser ut nu.

54 elever går som bekant på ISLK. Den ursprungliga uppskattningen var 15, vilket Wiman säger kan ha grundat sig på antalet elever i den internationella skolan på Tuna, men hänvisar samtidigt till en utredning gjord av förvaltningen, där samma antal nämns. Slutrapporten och ett sammanträdesprotokoll daterat 2006-04-27 uppskattar dock båda att elevantalet kommer att ligga kring 60 barn.

Hon förklarar att ökningen kan ha att göra med skolans internationella studieplan. Detta koncept, som även används inom IB, är praktiskt för familjer som reser mycket, och vars barn följaktligen byter skola ofta. Det skapar en viss grad av trygghet när under-visningen är detsamma, trots omgivningsbyte.

Vidare konstaterar hon att det är bra på ISLK som det är nu, om än lite trångbott, men att detta kommer att plana ut när antalet elever på hela Katedralskolan minskar, vilket hon förutser som oundvikligt i framtiden. Hon betonar att eventuella planer på observatorieparken är högst spekulativa, och inte ett i nuläget gångbart alternativ. I övrigt är hon mycket nöjd med hela processen, och tycker att ISLK fungerar ”fantastiskt bra”.

Dessa båda intervjuer har gett en bild av en positiv process, som efter lång väntan slutförts. Den snabba takten på slutet har ansetts olycklig, men knappast i högre



grad påver-kande. Båda parter är nöjda med slutprodukten och ser en ljus framtid för ISLK.

*Anastasios K Gustavsson & Mikko Jokela*

